# FICHES MODE D'EMPLOI

La préparation, la réalisation, la composition et l'édition des fiches sont en pleine fermentation. Le principe des fiches est aujourd'hui généralement admis, ce qui ne veut pas dire que soit gagnée la cause d'une pédagogie de l'emploi rationnel et efficace des fiches. Nous redoutons, on le sait, que l'emploi de ces fiches prenne peu à peu la forme d'une nouvelle scolastique qui ne serait alors qu'un progrès tout relatif sur les manuels condamnés.

La plupart des revues pédagogiques publient actuellement des fiches : **L'Ecole Libératrice** donne ses préparations de classes sur fiches, mais n'a pas encore abordé la fiche pour l'élève; **L'Education Nationale** et **l'Ecole Publique** tendent à publier de vraies fiches (parmi lesquelles quelques-unes des nôtres). Mais ces fiches, si elles sont riches de documents — souvent trop riches, ne sont que rarement à la mesure des enfants. **Méthodes Actives** fait un gros effort pour ce qui concerne les **fiches de travail**, mais c'est chez elle surtout que nous voyons flagrant le danger de scolastisation. **L'Ecole Nouvelle Française** a donné des fiches de découvertes auxquelles nous ne reprochons que d'être une forme nouvelle de leçons de choses.

A nous qui avons été les promoteurs de cette technique, de montrer la voie, non pas tant en critiquant ce qui se fait autour de nous qu'en réalisant. Car c'est toujours en marchant que nous prouvons et motivons le mouvement.

*
* *

Que doivent contenir les fiches ? Quels sont les genres recommandables ? Comment doivent-elles être établies ? Comment s'en servir ? C'est à ces questions que nous voudrions bien répondre avec un maximum de précision.

1° **Fiches documentaires :** C'est le prototype des fiches courantes et dont la présentation ne peut prêter à discussion. Nous avons besoin de documents, dans tous les domaines : en français, en calcul, en sciences, en géographie, en histoire. Il n'y a aucune limite ni aucune règle particulière pour la réalisation de ces fiches. Pour nos éditions — forcément réduites — nous sommes obligés d'établir un ordre de priorité, mais pour ce qui concerne les fiches que vous réalisez par collage ou copie, aucune limitation.

Nous faisons seulement une observation essentielle : ces fiches sont destinées aux enfants ; elles doivent donc être à leur mesure. Et c'est la chose de beaucoup la plus délicate à réaliser. Nous nous apercevons à l'usage que, malgré nos efforts, nous faisons encore, et toujours, trop long, trop compliqué, pas assez simple, écrit trop serré, pas assez illustré. C'est dans ce sens surtout que nous améliorerons nos éditions à venir pour ce genre de fiches.

2° **Fiches de lectures :** Ce genre de fiches a été un peu délaissé au profit des fiches documentaires. Mais à l'origine, il y a vingt ans, nous avions beaucoup pensé à la nécessité où nous sommes d'offrir à nos enfants des lectures intéressantes — de grands écrivains ou d'autres enfants — en rapport avec les complexes d'intérêts. On dit certes qu'on trouve facilement ces lectures sur les manuels scolaires. C'est exact mais le livre n'est nullement pratique pour la recherche et l'étude de documents disséminés. Nous reconnaissons volontiers cependant qu'il y a moins urgence que pour d'autres éditions. Sauf peut-être aux C.P. et E. où des fiches de lecture en liaison avec les centres d'intérêts rendraient de grands services. C'est dans ce sens notamment que nous devons orienter la préparation en cours des fiches pour C.E.

3° **Les fiches d'exercices :** notamment pour le calcul, qui guident maîtres et élèves dans la mise au point de problèmes se rapportant aux questions pour lesquelles le texte libre a suscité de l'intérêt.

D'accord encore pour ce genre de fiches.

Mais nous sommes à peu près les seuls à rechercher et à éditer des fiches de ces trois genres. La tendance générale est, au contraire, de chercher la réalisation de fiches directement utiles pour le travail d'acquisitions en usage dans la plupart des classes, même progressistes.

Quelle floraison de fiches d'enquêtes, de fiches de travail d'équipes ou individualisé, de fiches d'entraînement ou de récupération !

Là est le vrai danger : nous trouvons, en effet, dans la plupart des fiches ainsi réalisées, des devoirs ou des leçons parfois textuellement copiés des manuels en cours. La fiche n'aide alors ni au travail libre ni à l'activité fonctionnelle; elle aide à faire des devoirs et à étudier des leçons sous une forme progressiste qui fait illusion et qui risque de scléroser très rapidement une technique enthousiasmante.

4° **Fiches mode d'emploi :**

Nous ne sommes cependant pas radicalement contre la réalisation et l'usage de fiches de travail, mais il faut nous entendre. Il y a dix à quinze ans, quand nous avons commencé l'édition de nos fiches de calcul, nous avions même des « fiches-mères », qu'on trouvera encore dans le fichier et qui donnaient pour ainsi dire conseils et directives aux éducateurs pour l'exploitation de leurs centres d'intérêts.

Nous avons besoin de fiches semblables comme nous avons besoin de fiches d'enquêtes, et même bientôt de fiches conférences. Pourquoi ? Parce que quand nos élèves se proposent d'aller faire une enquête sur le travail des maçons qui coulent une dalle de ciment armé, il ne suffit pas de dire aux élèves désignés : « Allez, et débrouillez-vous ! » Ils seront attirés par le mouvement, aiguillés vers des recherches secondaires et ils oublieront le principal qu'ils regretteront ensuite de n'avoir pas prospecté.

Il faut bien alors que nous établissions, avec eux si possible, une sorte de plan-guide de l'enquête, de façon que les enquêteurs puissent passer tout de suite à l'essentiel et peut-être se répartir le travail. Nous indiquerons les points essentiels :

Mesurez la surface de la dalle.
Epaisseur et longueur des fers.
Moyen de les couper et de les plier.
Prix de revient des fers.
Quantité employée.
Quantité de matériaux.
Prix de chaque matériau.
Journée de travail des ouvriers.

Ces fiches sont nécessaires. On nous objectera qu'il n'est pas nécessaire de les établir à l'avance et que chaque instituteur peut fort bien les préparer lui-même le moment venu. Je pense qu'il serait au moins indispensable d'avoir quelques exemples auxquels nous nous référerons et qu'il serait peut-être utile et possible d'ajouter ces fiches d'enquête aux fiches de Plan général de Travail dont nous préparons l'édition.

Il y a encore, dans la même famille, les fiches qui doivent nous apporter des directives pour une expérience, un travail technique. Les fiches de Faure et Guillard entrent dans le cadre de ces fiches mode d'emploi.

Car c'est ainsi que j'appellerais volontiers toutes ces fiches destinées à nous guider dans nos diverses activités fonctionnelles. Je dis **mode d'emploi** pour les distinguer de fiches semblables qui constitueraient des sortes d'exercices scolastiques à vide et qui ne seraient que des pages de manuels.

Mais cette destination des fiches mode d'emploi suppose aussi une rédaction différente. Il ne s'agit plus de pousser des colles ni de poser exclusivement des questions. Il faut aider, guider, orienter. Un effort collectif ne sera sans doute pas inutile dans ce sens.

Mais alors, dira-t-on, nous aurons une infinité de fiches semblables ! Autant qu'il en faudra, et nous voudrions faire démarrer très vigoureusement la mise au point de notre Plan de Travail Général. qui comporterait donc ces fiches mode d'emploi.

Seulement comme ces fiches doivent presque toujours passer par l'éducateur qui aura à les adapter au travail à faire, qui n'est jamais exactement celui porté en tête des chapitres, nous envisagerons non l'édition en fiches cartonnées, mais en brochures B.E.N.P. imprimées au recto seulement et que chacun utiliserait à sa guise.

Si nos camarades sont d'accord, nous entreprendrons la préparation totale et complète d'un chapitre de notre P.G.T., y compris nos fiches mode d'emploi.

5° **Fiches de travail individuel :** Mory après Dottrens, les a mises à la mode. Nous faisons toutes réserves sur leur emploi, car nous sommes tout de suite là en pleine scolastique. A moins que nous entendions par fiches de travail individuel nos **fiches mode d'emploi,** qui peuvent se prêter aussi bien au travail individuel qu'au travail d'équipes. Mais si la fiche est destinée seulement à étudier un sujet, intellectuellement, sans liaison avec la vie, il y a danger. Du moins au degré primaire, car l'emploi des fiches sera différent aux autres degrés où il sera pourtant plus efficace encore.

Nous serons heureux de recevoir de nos adhérents des spécimens de fiches mode d'emploi ainsi que des Plans généraux de travail réalisés à même la classe, sur les sujets mentionnés dans notre brochure. Nous passerons alors à des éditions plus effectives.

C. F.

Voici, au sujet des fiches mode d'emploi, ce que nous écrivait notre camarade Bounichou (Dordogne) :

*Je persiste à penser qu'il nous faudrait des centaines de fiches enquêtes ou fiches découvertes.*

*Nous arriverions ainsi à individualiser notre enseignement et à faire un enseignement adapté à chaque enfant.*

*L'enfant, au milieu de tous ces projets de travaux, ferait son choix, obéirait à ses besoins.*

Fournir des documents est bien, mais il faut surtout fournir des instruments de travail.

*Nous manquons moins de documents que d'outils nous permettant l'étude de ces documents. Il y a des livres en librairie presque parfaits comme documentation sur certains sujets.*

*Je t'ai envoyé une fiche sur les champignons.*

*Je crois très sincèrement, et mes camarades périgourdins aussi, qu'il manque de tels éléments d'étude.*

*Ce ne sont pas les documents qui manquent sur les fourmis mais les observations à faire à propos d'elles, comment les élever, etc...*